



集美大学诚毅学院
Chengyi College, Jimei University

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 本科在校学生情况.....	1
(四) 本科生源质量情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍及其授课情况.....	2
1. 师资队伍数量.....	2
2. 师资队伍结构.....	2
3. 教授为本科生授课情况.....	2
4. 教师教学能力的提升.....	2
(二) 教学条件.....	3
1. 教学经费投入情况.....	3
2. 教学行政用房及其应用情况.....	3
3. 设备及其应用情况.....	3
4. 图书及其应用情况.....	3
5. 信息资源及其应用情况.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	4
(三) 教材建设.....	5
(四) 实践教学.....	6
(五) 毕业设计(论文).....	7
(六) 教学改革.....	7
1. 积极开展教育教学改革立项和教学成果申报评选工作.....	7
2. 有效推进“本科教学工程”建设.....	7
3. 公共课程教学改革.....	7
(七) 学生创新创业教育.....	8
1. 重视课程建设, 健全教育体系.....	8
2. 优化创业园区, 探索双创实践.....	8
3. 坚持以赛促教, 精心培育项目.....	8

4. 提供各类支持，营造创业环境.....	9
四、专业培养能力.....	9
五、质量保障体系.....	10
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	10
(二) 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	10
1. 完善教学质量监控体系.....	10
2. 加强教学管理规章制度建设.....	11
3. 完善日常教学运行保障机制.....	11
六、学生学习效果.....	12
(一) 学生学习满意度.....	12
(二) 学生素质.....	12
1. 学生身体素质情况.....	12
2. 本科生获奖情况.....	12
(三) 本科毕业生毕业及学位授予情况.....	12
(四) 毕业生就业及攻读研究生情况.....	12
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	13
七、特色发展.....	13
(一) “嘉庚精神”立校，“诚毅品格”树人.....	13
(二) 人才培养模式改革迈出新步伐.....	13
1. 推动国际合作办学，培养学生国际化视野.....	13
2. 实施校企合作，加强应用型人才培养.....	14
八、需要解决的问题.....	14
(一) 进一步推进师资队伍建设.....	15
(二) 对标对表，全面推进一流专业建设.....	15

集美大学诚毅学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

集美大学诚毅学院是 2003 年 4 月由福建省人民政府批准设立，2004 年 4 月经教育部审批确认的独立学院。学院由集美大学和福建集美大学教育发展基金会联合举办，按新机制、新模式运作，实施全日制本科学历教育。

学院坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬嘉庚精神，秉承“诚毅”校训。学院坚持“以本为本”，以建设应用型本科高校，培养新时代高素质应用型人才为目标，不断深化教育教学改革，谱写高质量发展新篇章。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院实施以全日制本科为主的普通高等教育，培养基础扎实、知识面宽、特长明显，具有创新精神、实践能力和社会责任感的应用型人才，坚持“专注区域、聚焦行业、错位发展、精准服务”的战略定位，以应用型学科和一流专业建设为抓手筑牢“一流诚毅”建设根基。服务经济社会发展，结合区域产业结构，组建互联网+、电子信息、智能制造、现代航运、文化产业、自贸区商务六大专业集群，进一步凸显应用型人才特色，建设办学特色鲜明、办学条件优良、教学质量高、社会信誉好的应用型高等学校。

（二）本科专业设置情况

学院目前设有 37 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。现有工学类专业 17 个，占 45.95%；管理学类专业 6 个，占 16.22%；经济学、艺术学类专业各 4 个，各占 10.81%；文学、教育学类专业各 2 个，各占 5.41%；法学、理学类专业各 1 个，各占 2.78%。基本形成了以工学、管理学、经济学、艺术学为主体，文学、教育学、法学、理学等多学科协调发展的专业格局。

（三）本科在校学生情况

学校本学年全日制本科在校生共计 15742 人，其中普通本科生 12566 人，占 80%；普通专升本学生 3176 人，占 20%。

（四）本科生源质量情况

2024 年，学院面向全国 29 个省市区共录取普通本科新生 3500 人，普通专升本新生 1319 人，港澳台新生 27 人。学院在招生计划大幅增加和新高考选科改革落地的双重考验下，录取分数继续保持良好态势，生源质量稳居同类院校前列。29 个招生省份中有 26 个省份一轮投档完成招生计划，有 20 个省份投档线高出本省控制线 40 分以上。

其中，在福建省内，普通历史类不限科目组投档线为 467 分，普通物理类不限科目组投档线为 495 分，普通物理类必选化学科目组投档线为 489 分。2024 年，新生报到率持续高位，招生计划流失率低，普通本科和普通专升本新生报到率分别为 96.7% 和 97.5。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及其授课情况

1. 师资队伍数量

依托集美大学雄厚的师资力量，学校形成一支以自有师资和集美大学选派教师为主体，以企业、行业外聘教师为补充的高素质教师队伍。学院现有专、兼任教师 1445 人。

2. 师资队伍结构

职称结构：高级职称教师 621 人，占教师的比例为 42.97%，中级职称 708 人，占 49%，初级职称及未定职级 116 人，占 8.03%。

学位结构：具有研究生学位（硕士和博士）的教师 1244 人，占教师的比例为 86.09%，学士学位 201 人，占 13.91%。

年龄结构：35 岁及以下 287 人，占教师总数 19.86%，36-45 岁 624 人，占 43.18%，46-55 岁 389 人，占 26.92%，56 岁及以上 145 人，占 10.04%。

3. 教授为本科生授课情况

2023-2024 学年有 138 位教授承担本科教学工作。教授主讲本科课程的人数占教授总数的比例达到 100%。

4. 教师教学能力的提升

学院一向重视教师学科能力和学科素养及教学能力水平的提升，积极提供院内院外培训机会，对新教职工进行入职培训，鼓励教职工通过线上线下多元路径参加各种外部业务交流，提升教师教书育人的能力。本学年学院组织开展了第十四届青年教师教学技能竞赛、福建省第四届高校教师教学创新大赛的院内选拔工作，并组织专家对省级赛事参赛人员开展赛前辅导。

教师以学生为中心，把立德树人成效作为教师思想政治工作和师德师风建设的根本标准，凝心聚力为党育人、为国育才。以赛促教，提升教育教学质量。将青年教师教学技能比赛和教师教学创新大赛为着力点，以赛促教，不断提升教师的教学技能水平。经过院赛选拔、备赛支持、后勤保障的努力，学院 4 位老师获得省级教学竞赛奖项，28 位老师获得学院奖项，通过比赛不断提升教学技能，展现学院教书育人能力。建设成长和交流平台，提升高校教师教书育人能力和高校人才自主培养质量，打造高校教学改革的风向标。选派 7 名老师参加福建省教师专业能力提升培训，开展“毅话·师说”教师分享沙龙 5 场，发挥名优教师在教学科研、业务竞赛、思想建设等领域的示范引领和带动作用，以自身的经历、经验，传经送宝。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

学院坚持本科教学的基础地位，优先保证教学投入。2023 年度，学院本科教学日常运行支出 5124.52 万元，按 2023 年底全日制在校本科生数 15704 人计算，生均 3263 元。本科专项教学经费支出 901.44 万元。生均本科实验经费支出 90.10 元，生均本科实习经费支出 534.23 元。

2. 教学行政用房及其应用情况

截至 2024 年 9 月，学校总占地面积为 368,346m²，产权占地面积为 368,346m²，绿化用地面积为 86,615m²，学校总建筑面积为 408,893m²。

学校拥有多媒体教室、实验室、图书馆、体育馆、游泳馆等功能齐全的教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）达到 235,625m²，其中教室面积为 72,194m²，实验室及实习场所面积为 83,757m²。拥有学生食堂面积 16,545m²，学生宿舍面积 156,723m²，体育馆面积 24,650m²。拥有运动场 2 个，面积达到 25,500m²。

3. 设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9327 万元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 753 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.6%。

4. 图书及其应用情况

学院图书馆建筑面积 2 万多平方米，有阅览座位 2700 多个。现有藏书 164 万多册，生均超过 100 册，年订购报刊 1180 种。此外我院还共享集美大学图书馆全部纸本和电子资源，包含 348 万多册纸本图书、309 万多册电子图书、70 个中外文数据库等。图书馆建成 RFID 管理系统，实行书报刊合一、藏借阅一体管理，每周对外开放超过 100 小时，较好地满足学院教学科研的需求。

5. 信息资源及其应用情况

学院拥有高速稳定、安全可靠、可管可控的校园网络环境，设有独立数据中心机房，配置最新防火墙技术和相关网络安全管理设备，通过 6 万兆主干光缆将教学楼、实验室、办公室、图书馆、计算机房、学生宿舍连成一体，覆盖了全院所有的教学区、办公区、学生宿舍区和生活区，全院网络实现扁平化部署。另外学院向师生提供 VPN 服务，让师生不再受限于校园局域网，提高学习行政办公效率。目前，学院拥有教育网、联通、电信、移动网络出口共 6 万多兆，网络信息点 2.2 万多个，无线网络基本做到校园全覆盖，为全校师生提供方便、快捷、高效的上网环境，保障教学、科研和管理工作进行。

学院根据国家教育部《教育信息化 2.0 行动计划》、《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》以及《高等学校数字校园建设规范（试行）》等相关战略部署要求，加快学院信息化的建设与发展。加大投入完善数据中心建设与扩容改造，为教学科研管理提供稳定运行服务。同时增加了学院网络信息安全基础设施投入，加强网络信息安全保

护力度。加大了信息化资源整合力度，学院建设了以学生全周期为主线的智慧学工平台和以全体教职工为主体的网上办事综合平台。学院积极推广教育信息化工作，推动信息技术与教育教学深度融合，实现了教学管理的信息化，提高了管理办事效率，使其在本科教学中发挥着重要的作用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2023 年，学院进一步对标对表，制定并分解目标任务，落实落细《“一流诚毅”建设规划与行动方案》《“一流诚毅”专业建设规划(2020-2023)》《“一流诚毅”应用型学科建设规划(2020-2023)》，“一流诚毅”建设进入全面推进阶段。

学科建设方面，学院凝练出 4 个一流应用型学科、16 个学科方向，遴选学科召集人、学科方向召集人，以 1 个国家级科研平台和 15 个院级科研平台为依托初步形成 17 个院级科研团队，制定 4 个应用型学科建设方案，阶段性召开学科建设工作会议，促进一流应用型学科建设发展。专业建设方面，按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的原则，落实学院各项工作部署，开展专业建设推进季和“一师一课”活动，推动落实应用型本科专业内涵式发展。

在专业建设过程中，学院始终坚持“人才培养两针对，办学机制三融合，管理模式四协作”，深化校企协同育人，深化境内外高校交流合作，积极引入优质教育资源和先进办学治校理念，推进人才培养模式和课程教学体系改革。重视专业人才培养方案与《本科专业类教学质量国家标准》对标建设，重视特色培育。以推进专业集群建设和打造特色项目为抓手，定期举办专业建设研讨会、人才培养方案工作专题报告会，积极组织骨干教师参加四新建设、工程人才培养线上培训等，凝聚专业建设共识，推进“课程——毕业要求——培养目标”三级矩阵的建立，深化建设基于 OBE（以目标/结果导向）理念的应用型本科专业。

截止 2024 年 9 月，学院有省级一流本科专业建设点 5 个（机械工程、会计学、软件工程、视觉传达设计、计算机科学与技术），厦门市应用型本科高校高水平专业 1 个（视觉传达设计），教育部产学合作协同育人项目 28 项，省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级本科教学团队 4 个（会计学、电子商务、计算机应用技术、机械设计基础），省级特色专业 3 个（软件工程、工商管理、会计学），省级专业综合改革试点项目 4 个（软件工程、航海技术、电子商务、机械工程及自动化）。

（二）课程建设

持续推进课程建设，创新课堂教学模式，推动课程共建共享，夯实一流专业建设基础。2023-2024 学年，全院共开设课程 3512 门，共 147964 学时。严把课程质量，紧抓

课堂管理。使用新媒体技术平台，创新课程教学方法，使用智慧树、超星、智慧诚毅、课堂派等教学工具丰富教师和学生之间的教学对话交流，实现线上线下教学模式灵活切换。

加强思政课程建设，深化立德树人。强化“课程与思政”的有机结合，建设课程思政建设的交流平台，积极构建“大思政”育人格局。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面融入党的二十大精神 and 重点部署，全面理解党的理论创新成果，开展思政课程教学研究，深化课程思政教学改革。结合习近平总书记在党的二十大报告中对青年的寄语，坚定学生信仰信念信心，让学生围绕学习宣传党的二十大精神进行课堂展示和实践作业。进一步丰富完善课件内容并转化为教学体系，以听、讲、读、写方式积极学习宣传党的二十大精神，即任课老师第一时间听报告、第一时间在课堂教学环节讲报告新提法新思想、第一时间带领学生读报告、第一时间师生写体会，及时将党的最新精神融入课程，将鲜活的实践案例引入课程，厚植学生爱党爱国爱社会主义情怀。坚持五育并举，成立系、院两级劳动教育工作领导小组，扎实推进《劳动教育及实践》课程建设。

开展 2023 年版人才培养方案课程教学大纲制（修）订工作，推进各专业核心课程、国标课程、专创融合课程、校企共建课程、实践课程的课程体系建设，充分挖掘和发挥各专业优质课程建设成效。完善课程平台、项目训练、竞赛驱动、专业实践“四位一体”的创新创业教育体系，各专业积极开设 1-2 门创新创业相关专业课程，构建通识教育与专业教育相融通的创新创业课程体系。

落实《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，建设网络课程资源，推动优质课程资源开放共享，其中省级一流课程《排舞》收录进国家教育课程平台。课程建设获得省厅认可，现有《机械设计基础》《基于图形化编程的无人机 PID 控制虚拟仿真实验》《智慧物流仓储虚拟仿真实验》《典型多功能展厅环境展示设计虚拟仿真实验》等 24 门省级一流课程。

合理利用“福建省高校在线教育联盟”及智慧树等在线课程平台，引进优质在线课程供学生选课。特别是《大学生职业生涯规划课程》，引进智慧树《职业生涯规划——体验式学习》优质课程，利用线上+线下教学模式，充分地帮助学生正确认识生命、生活和生涯，引导学生及时制定自身的职业规划；同时开设校本文化特色课程《陈嘉庚与陈嘉庚精神》，引导学生弘扬嘉庚精神，培养勇于担当的社会责任感。

（三）教材建设

学院稳步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，充分发挥教材的铸魂育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。学院积极选用国家规划教材、精品教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材及近三年出版的新教材。在倡导选用最新教材和获奖教材的基础

上，强调不可脱离教学实际，依据培养应用型人才这一定位，充分研究人才培养规格、本课程任务目标以及与其他课程的呼应衔接，选择教材还考虑到能发挥教师的优势、结合社会相关行业所需要的知识结构以及生源状况等因素，选择能获得最好的课程教学效果、最适用的教材。

学院高度重视马工程重点教材在教学工作中的实际运用，凡是开设与马工程重点建设教材目录相应课程的社会科学类专业，均严格使用该目录内教材作为指定教材。

2023-2024 学年共选用 999 种教材，目前精品教材、新版教材的选用比例达到 94%。推进各专业相关课程统一使用马工程重点教材，使用率达到 100%。

（四）实践教学

学院坚持理论教学与实践教学相结合，重视实践教学在人才培养中的地位和作用。围绕专业人才培养目标和规格，遵循“局部和整体上，更强调整体优化；理论和实践上，更强调实践教学”的原则，构建了科学合理、符合人才培养目标的实践教学体系。

学院规范实习教学环节管理，十分重视实习安全教育和培训，加强指导、严格要求，制定《集美大学诚毅学院本科生实习工作管理办法》，明确规范要求实习组织管理、实习指导教师要求与职责、实习教学工作程序、学生实习守则、成绩考核管理、实习工作总结、实践教学经费管理与使用等方面。同时，学院亦重视实习中出现的问题和困难，构建并推行实践实习教学质量监控体系，形成一套完整的实习过程管理，确保实习教学质量与效果，做好师生安全防护工作，切实保障实习师生的生命安全和身体健康。统筹推进实践平台建设，强化学生实践能力培养，持续做好全国大学生实习公共服务系统填报工作，2023-2024 学年共有 3500 人次参与校外实习。

实验室资源方面，不断加大实验室建设经费的投入，改善实践教学条件。一方面逐步更新完善公共基础和专业基础实验室，另一方面加大专业实验室建设，逐步形成互联网+、电子信息、机电创客、数字媒体、海运实训等专业群实验室，同时共享校本部实验室资源，教学配套更加完善。实验室总体设置合理，仪器设备配置良好，管理规范，运行正常。在满足正常教学需求之余，不断加大实验室开放，以满足学生科技及创新活动、毕业设计、技能实践等需要，使专业培养方案中的实验教学环节得以有效实施，保证了人才培养质量。为建立健全实验室安全分级分类管理体系，本学年制定《集美大学诚毅学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》，开展全院实验室分级分类认定工作，并重新制作实验室安全信息牌。学院现有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 7 门。

学院重视职业技能的培养，积极鼓励和支持学生参加与专业相关的职业技能认证。学生凭借取得的证书可申请获得创新学分。

（五）毕业设计（论文）

学院始终将毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力、解决问题能力和基本研究能力的重要环节，修订了《集美大学诚毅学院本科毕业设计（论文）工作管理规定（修订）》、《集美大学诚毅学院本科毕业设计（论文）撰写规范（修订）》等文件并严格执行。

学院对毕业设计（论文）实行全过程的质量监控，严把学生毕业设计（论文）资格审查、指导教师资格、选题、开题、过程指导、答辩、成绩评定、工作总结等“八道关”。同时，建立了院、系两级毕业设计（论文）工作检查制度，实行初期、中期、末期和后期检查。各教学系（院）结合相关文件，按一定比例组织交叉抽查，查找发现问题，及时寻求对策，认真做好总结，提高毕业设计（论文）质量。学院根据相关要求，在全国本科毕业论文抽检信息平台及时报送各类数据和毕业论文，组织做好论文信息审核、材料整理，本学院专家遴选、资格审查等准备工作。2024 届毕业生的毕业设计（论文）结合社会实践、生产、科研、实验室建设等完成选题，共提交毕业论文 4570 篇，评选出 68 篇优秀毕业论文。

根据教育部办公厅《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》，学院认真学习传达文件精神，严厉查处学位论文买卖、代写行为，教育和引领学生恪守学术诚信，广泛宣传学位论文买卖、代写行为的危害和典型案例，审核学位论文的真实性、原创性，曝光查处违法违规行为。学院为规范学位论文管理，使用中国知网“大学生论文管理系统”开展论文查重工作，系统检测合格的论文方可参加毕业设计（论文）答辩及成绩评定。

（六）教学改革

1. 积极开展教育教学改革立项和教学成果申报评选工作

目前，学院已开展了七批院级教育教学改革立项，共计立项 221 项，获福建省教育教学改革立项 39 项。评出院级教学成果奖 43 项，获省级教学成果奖 7 项。

2. 有效推进“本科教学工程”建设

截至 2024 年 9 月，学院共有福建省本科高校专业综合改革试点项目 4 个，福建省教育教学改革试点项目 3 个，省级教学团队 4 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级特色专业 3 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，拥有省级示范性应用型专业群 1 个、一流本科专业 5 个、特色专业 3 个、服务产业特色专业 3 个、创新创业教育改革试点专业 6 个，省级一流本科课程、精品课程、课程思政示范课程等 38 门。

3. 公共课程教学改革

开展思政课程教学研究，推动实践教学科学化发展，将《思想政治理论课实践教学》作为课内实践教学分布到《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中

国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》和《习近平新时代中国特色社会主义思想》五门思政课程中，并研讨各课程内的实践教学计划，由主讲教师指导学生展开多种形式的学习与实践。结合当下市场用人需求，将《计算机技术基础（Python）》课程纳入非工科专业的计算机基础课程教学，提升学生计算机技能，更加有利于学生的专业学习及满足毕业生就业需求。优化人才培养方案，更加合理设置各专业课程学时学分，《大学英语》课程统一修订为 48 学时，2 学分。

（七）学生创新创业教育

1. 重视课程建设，健全教育体系

学院于 2009 年 12 月成立“大学生职业发展与就业创业教研室”，负责学院创新创业教育。在全院范围内开设《大学生创新创业基础》等课程，夯实创新创业教育课程体系。聘请企业家、投资人、创业者等专家顾问担任学生创新创业导师，帮助创业学生找创意、找场地、找资金、找项目、找合伙人。

2. 优化创业园区，探索双创实践

学院于 2015 年建成大学生创新创业园，并于 2021 年完成全面改造升级。改造后的园区总占地面积 2180m²（其中露台部分 340m²，室内部分 1840m²），设有约 30m² 至 120m² 不等的独立办公区、开放式办公区、多媒体会议室、路演厅、洽谈室、展示区等，根据团队规模，提供独立办公区和开放式办公位，为创业团队提供舒适、便利的办公场所。

学院规范运营创业园，由集美大学诚毅学院创新创业标准园区建设领导小组办公室统一管理，挂靠就业办。园区先后 104 个项目入驻，25 个项目已注册公司，21 个项目在国家及省级双创竞赛中获奖达 62 项，项目涵盖跨境电商、软件开发、文化创意、非遗手作、早教研学等行业领域。

园区定期组织开展创业市集、青创分享会、创意沙龙、企业参观及创业校友专访等校园双创主题系列活动，与院外众多“众创空间”、企业单位建立合作共建关系，把“引进来”和“走出去”相结合，积极引入优质校友项目，鼓励学生走出校园对接社会资源，有效带动教师参与创业指导、学生投身创业实践，扎实推进双创教育实践基地、师生共创基地、学生创业基地“三位一体”的复合型创新创业服务平台建设。

3. 坚持以赛促教，精心培育项目

学院响应国家号召，组织 4186 个创业项目、6773 名学生报名参加中国国际大学生创新大赛（2024）（原“互联网+”大学生创新创业大赛），鼓励学生积极参与海峡两岸女大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、厦门高校大学生创新创业大赛等各级各类创新创业竞赛，做到提前预热、全院选拔、加强辅导，提高学生专业技能及核心竞争力，取得了令人骄傲的佳绩。

在中国国际大学生创新大赛（2024）中，诚毅学子荣获国家级铜奖 1 项、省级金奖 1 项、省级银奖 3 项、省级铜奖 5 项、优秀创新创业导师单项奖 1 项。第十四届全国大

学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，获省级一等奖1项。在2023年海峡两岸女大学生创新创业大赛中，获铜奖2项、优秀组织奖1项；2024年海峡两岸女大学生创新创业大赛中，获金奖1项、银奖1项、铜奖1项、金牌双创导师4项、优秀组织奖1项。在2023年厦门高校大学生创新创业大赛中，荣获二等奖1项、三等奖1项、优秀创新创业导师1项、优秀组织奖1项。

4. 提供各类支持，营造创业环境

学院的科研设施、仪器设备、创业园区等资源免费向学生开放。同时，出台相关政策鼓励师生积极参与各类创新创业竞赛。获奖学生可以在享受课程加分、创新创业学分加分等多项奖励中任选一项。同时，对创业指导教师给予相应的绩效奖励，在教师职称评定等方面予以倾斜，对各教学系（院）等组织单位也给予“特殊贡献奖”、“优秀组织奖”等表彰，为双创教育营造良好的制度氛围。

此外，根据国家和福建省有关政策，结合工作实际，出台鼓励大学生自主创业的新政策，允许学生休学创业；给予入驻学院大学生创新创业园的每个团队一次性1000元的项目补贴金；毕业一年内创业的毕业生，给予2000—5000元的奖励金，鼓励创业团队勇于尝试，开发自身的无限可能，切实提高大学生的创业热情。

四、专业培养能力

学院坚持“专注区域、聚焦行业、错位发展、精准服务”的战略定位，以应用型学科和一流专业建设为抓手筑牢“一流诚毅”建设根基。结合区域产业结构，组建互联网+、电子信息、智能制造、现代航运、文化产业、自贸区商务六大专业集群，进一步凸显应用型人才培养特色。坚持通识教育与专业教育相融合，强化学生实践能力，实现课程链和产业链、专业要求和行业标准的紧密对接，形成“以提升人才培养质量为主线，以一流专业建设为龙头，以课程建设为核心，以学生实践能力提升为重点”的应用型人才培养模式。在此认识基础上，学院为各专业量身定制了符合行业发展特色的人才培养方案。教学管理部门对专业培养方案的制定按照不同的专业特性做了标准化要求，各教学团队经过多年实践，不断优化培养方案，各专业的核心课程设置完整，选修课结合了创新创业内容，实践教学环节按照学科类别分别按照合理的比例进行设置。特别是校企合作专业的培养方案在专业课的新鲜度方面保证了与时俱进，随着社会与科技的不断发展进行及时的调整，保证了学生在学习到专业理论知识的同时又能满足就业的需求。

实践教学在人才培养中占据着重要的地位，应用型高校更加重视理论联系实际，重视实践教学在整个人才培养过程中所起的重要作用。校企合作培养模式作为产教融合的主要模式，在实训方面更是发挥了不可小觑的作用。学院不但拥有自建的各种专业实验室、实习基地，还联合多家企业共建实训基地，其中不乏亚德客国际集团、中软国际、华为技术有限公司、罗普特（厦门）科技集团股份有限公司、福建国科信息技术有限公司、中远海运集装箱运输有限公司、京东物流等知名企业，这些联合共建的实训基地为

学生们提供了校园通向社会的渠道，将理论联系实际落到了实处。

作为集美大学与福建集美大学教育发展基金会联合举办的独立学院，拥有集美大学丰富的办学经验、资源与雄厚的师资作为依托，同时广泛的校企合作项目也提供了有社会实践经验的师资条件。经过多年的发展，学院现有专任教师达到 1445 人，教授有 138 人，高级职称占比达到 42.97%，教授的授课比例达到 100%，生师比保持在合理范围。在年龄结构上老中青比例呈合理分布，36-55 岁区间的教师占比较大，超过 69%。不同年龄段的师资搭配在为学院的教学活动注入新鲜活力的同时也保证了优良传统的延续和丰富经验的支撑。

教学是学院办学的基础，学院在这方面始终保证充足的经费投入，上一年度投入的教学日常运行经费达到 5124.52 万余元，其中包含了专项经费，专业建设经费，实验经费，实习经费等等。

图书馆资源是专业人才培养的必备硬件条件，学院对图书馆的建设非常重视。学院图书馆目前自有藏书 164 万余册，此外还共享集美大学图书馆全部纸本和电子资源，包含 348 万余册纸本图书、309 万余册电子图书、70 多个中外文数据库，充分满足学生学习和学术研究的需要。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学院坚持教学工作中心地位，牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念，明确院系两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。院长办公会每月至少一次听取教学运行情况报告，研究有关教学问题。建立院领导分工联系系部制度和工作机制，院领导深入教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调、解决教学中的实际问题和困难，确保教学工作正常、有序开展。在年度工作计划、“十四五”规划等文件中对人才培养提出了短期、中长期的发展目标和任务。

学院坚持集中财力、物力、人力推进教学改革与学科建设，在资源配置上优先保证教学，形成“经费保教学、科研促教学、机关后勤服务教学”的工作态势。3 个师范类专业入选福建省免试认定改革专业。由 2022 届开始，师范类毕业生通过院内考核即可认定国家中小学教师资格。通过教学成果奖、教学竞赛、教学研讨等方式激励教师提高教学技能，通过督导听课、学生评教、教学检查等措施，鞭策教师提升教学水平。进一步完善和发挥年度考核、职称评聘、职务评聘等制度作用，发挥独立学院在人事管理方面的强大优势，引导教师潜心教书育人。

（二）教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

1. 完善教学质量监控体系

学院始终坚持将教育教学质量放在第一位，建立和完善院、系、学生三级教学质量

监督机制，加强培养过程监控。坚持教学督导制度、学生教学信息员制度、学生评教制度、学业预警制度，建立常态化教学信息反馈制度、领导听课与查课制度、教师课堂教学奖励制度、日常教学检查制度以及期初、期中、期末“三段式”定期教学检查制度并狠抓落实。定期召开教师代表座谈会和学生座谈会，了解教学情况，及时分析处理师生提出的问题，对教学工作的各环节质量进行系统的、有效的动态监控和管理，及时了解培养方案的执行情况，及时发现和解决问题，确保人才培养方案的有效执行。对新教师开展专项听课，起到“诊断、反馈、改进、提高”的作用，帮助新教师改进教学。通过发挥院内高等教育质量检测数据库的作用，常态化监控教学质量。

学院引进“知网”论文检测系统，将学生毕业设计（论文）及“暑期社会实践报告”纳入查重检测范围，取得了较好的效果。

2. 加强教学管理规章制度建设

根据办学实际，学院制定了《课堂教学管理规定》《课外技能训练与创新实践学分认定与管理办法》《考试工作条例》《毕业设计（论文）工作管理规定》《教学事故认定与处理办法》《教学管理 workflow》《期末考试监考操作规程》《教学实习经费管理暂行规定》《教学奖励办法》《本科主辅修制管理暂行办法》等具有自身特色和操作性强的教学管理规章制度，对有关的教学管理文件进行汇编。从教务、考务、学籍管理、实践教学、质量监控与评估等多个方面构建完整有效的框架体系，实现了教学管理的制度化和规范化，为提高教育教学质量提供了有效保障。

3. 完善日常教学运行保障机制

进一步加强对听课制度、档案管理规范等制度的落实情况的常态化统计。2023—2024 学年，学院各级党政干部、院系两级教学督导及教师等相关人员听课 3600 余人次，各级领导及相关工作人员定期到教学区进行课堂巡查，教务系统平台开通了面向学生的课程网络评测功能，参评率超过 90%。教务部门定期将督导查课意见、学生评教意见和教学检查情况反馈给开课单位及相关教师，并作为对教师进行奖励的重要依据，对教师课堂教学质量的持续提高发挥了良好的促进作用。

建立“院长接待日”制度。每位院领导轮流与学生面对面交流，认真倾听广大学生的意见和建议，及时解决教学活动中存在的问题。

进一步做好外籍教师的教学检查与管理工作。做好外籍教师资质审核、课前指导、合作备课及教学检查四大环节的工作。采取组织学生代表座谈、听取合作教师意见、组织专业教师听课等各种方法，就外教教学效果、教学态度、遵纪守法等方面进行严格的检查评估并及时反馈。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学生对本学年课程进行了课堂教学质量网络测评，平均分达到 98.17%。从学生测评和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果的总体评价良好，学生学习满意度总体较高。

（二）学生素质

1. 学生身体素质情况

2023 年学生体质达标测试合格率为 85.56%，优良率为 15.65%。在校学生锻炼时间不足，特别是大三、大四学生，未能养成长期锻炼习惯。学生体质健康状况略有下降，优良率也低于上一年度。学院各运动队勤练常赛，保持了较高的竞技状态。在 2023 年全国及省级多项体育赛事中均获得优异的成绩，获得国家级、省级体育赛事奖项 99 项。

2. 本科生获奖情况

学院高度重视学生专业技能培养，通过各级专业技能大赛培养和丰富学生的专业知识，提升学生的能力和水平，随着学生专业知识的积累，各类学科竞赛成绩喜人。在《2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 300）》中，学院以获奖数 317 项位居第 219 名，该成绩继续蝉联福建省本科高校第 10 名、全国民办院校（含独立学院）榜单第 3 名。在《2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（Top100）》中，学院位居第 16 名。

（三）本科毕业生毕业及学位授予情况

2024 届本科毕业班学生（含专升本学生）共 4576 人，获得毕业证书 4535 人，毕业率为 99.10%。获得学位证书 4517 人，毕业生学位授予率为 98.71%。

（四）毕业生就业及攻读研究生情况

截至 2024 年 10 月，2024 届毕业生总体毕业去向落实率为 90.78%。其中灵活就业率为 5.68%、协议和合同就业率为 80.92%、升学率为 3.69%、创业率为 0.46%。

从分专业毕业去向构成来看，毕业去向落实率排在前五位的分别是车辆工程 100%、物流管理 100%、电子商务 100%、金融学（专升本）100%、机械工程（专升本）99.35%；排在后五位的专业分别是金融学 77.33%、环境设计 67.86%、汉语言文学 66.671%、财政学 66.06%、视觉传达设计 59.74%。升学率排在前五位的分别是工商管理 10.53%、机械工程 9.62%、音乐学 9.38%、工程管理 8%、国际经济与贸易 7.69%。创业率排在前五位的分别是舞蹈学 3.33%、网络工程 3.03%、视觉传达设计 2.6%、英语 2.3%、社会体育指导与管理 1.47%。

从升学和就业单位流向来看，110 人考取国内研究生，57 人申请出国出境留学，1

人考取选调生，9 人参加省“三支一扶”项目，3 人参加西部计划，4 人顺利通过选拔光荣入伍。其他已落实就业单位的毕业生，在民营企业/个体工商就业的比例最高，达 75.26%；在外商投资企业就业的排第二，占比 4.48%；在高等/中初教育单位就业的占比 2.64%；在机关/事业单位、国有企业就业的分别占比 0.87%、2.34%。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

根据学院对毕业生进入社会就业后的调查情况看，总体评价还是比较理想的，用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度为 98.19%，其中“非常满意”占比 48.75%，“比较满意”占比 31.07%。主要体现在工作踏实、适应性强、综合素质较好，具备一定的培养前景。

七、特色发展

诚毅学院在继承和发扬集美大学办学优良传统的同时，与时俱进，已形成自身较鲜明的办学特色。

（一）“嘉庚精神”立校，“诚毅品格”树人

学院秉承嘉庚先生为集美学校确定的共同校训“诚毅”，将弘扬践行“嘉庚精神”作为校园文化建设的核心理念，贯穿于立德树人全过程，开展了一系列具有诚毅特色的校本文化教育和社会实践活动，形成了“课堂讲授+环境熏陶+社会实践+素质养成”的复合式教育模式，构建了由物质到精神再到实践的校本文化认知和教育体系。

办学之初，学院就组建陈嘉庚研究室，开设《陈嘉庚与陈嘉庚精神》必修课，还将“嘉庚精神”引入英语课堂教学内容，让每一位学生都能全面系统深入学习嘉庚精神的内涵。学院建设独具嘉庚特色的新校园，与集美大学新校区共同荣获“新中国成立 60 周年百项经典建筑暨精品工程”，学院院牌攫取自陈嘉庚先生的手书墨迹，300 米陈嘉庚语录碑廊成为学生上下课必经之路的爱国主义教育基地。学院还组建嘉庚精神宣讲团、诚毅精神践行社，开展“感动诚毅”真情故事及其主人公评选活动，搭建弘扬嘉庚精神的实践平台，培养学生在学习实践过程中，将“诚毅”校训内化于心、外化于行。“嘉庚精神立校，诚毅品格树人”已经成为激励一代代诚毅师生严谨治学、诚信做人的精神源泉，也是推动诚毅学院向应用型大学不断探索与创新的不竭动力。

（二）人才培养模式改革迈出新步伐

1. 推动国际合作办学，培养学生国际化视野

学院注重国际化人才培养，为学生搭建多个出国（境）深造平台，持续加强与国外大学各种形式联合办学，拓展“一带一路”合作项目，推进学生寒暑假研学、学期交换、课程互认、学分互认等实质性建设。2023-2024 学年寒暑假我院共 26 名学生参加出国研学项目；另 11 名学生参加香港研学项目，其中 2 名获香港名企管培生邀请函/推荐信。

迄今，学院已与 10 多所境外高校和国际教育机构签订了本科生交流协议或合作备忘录，包括：美国明尼苏达州西南州立大学、英国哈德斯菲尔德大学、新加坡 Kaplan 高等教育学院、伍伦贡马来西亚大学、韩国庆熙大学、台湾中原大学、台湾铭传大学及台湾修平科技大学，以及瑞士 SEG 教育集团、德国 BSK 国际教育机构等。此外，学院开展哈德斯菲尔德大学 4+1 硕士项目和伍伦贡大学 2+2+1 本硕项目等，进一步拓宽我院国际化办学渠道。

2. 实施校企合作，加强应用型人才培养

学院自 2011 年相继与亚德客国际集团、中软国际、华为和国科科技、京东物流等企业开展深度校企合作，一直走在全国应用型本科院校校企合作的前列。校企共建了“中软国际互联网学院”（2015 年）、“华为信息与网络技术学院”（2016 年）等产业学院，合作涵盖软件工程、网络工程、机械工程、物流管理等十多个专业。校企合作专业主要由企业承担实验实训课程，提供实验实习平台，开展有真实项目支撑的毕业设计，对学生创业就业跟踪服务。校企合作毕业生签约率均名列学院前茅。

中软国际互联网学院校企采用“3+1”和三双（双师资、双课堂、双基地）培养模式，两次获省教学成果一等奖，软件工程获省一流专业立项，获教育部产学研合作协同育人项目优秀案例和省新工科教育优秀案例各一项。近年来中软教师主持和参与国家、省部、地市各级课题 42 项。学生参加大学生创新性实验项目获国家级 3 项、省级 13 项，互联网+创新创业大赛获省级金奖 1 项、银奖 4 项，挑战杯获省级银奖 3 项等。

“华为信息与网络技术学院”是华为在福建省授权的首个华为 ICT 学院，2019 年获评“优秀华为 ICT 学院”，信息工程系与华为、国科科技三方共建华为 ICT 实验室。在 2022 和 2024 年华为中国大学生 ICT 大赛中诚毅学生均获全球二等奖。国科科技持续导入产业项目 64 项。

智能制造与机械工程系与亚德客合作陆续设立“亚德客有美助学金”（13 年累计千余人次 400 多万元），建设气动实验室、吸纳学生实训就业，共建 AirTAC“应用型技能人才培养班”，同时机械系教师入驻亚德客，为其一线员工授课培训；与宁德时代获批教育部供需对接育人项目并签订校企合作框架协议；与施耐德电气、苏州思萃等开展新工科战略背景下产教融合“项目式教学”实践活动获省教学研究项目立项。商船系与京东物流开设“京苗班”和“巅峰实践”，与深圳华展物流公司开设“华展班”，与厦门顺丰速运开设“顺丰班”等多方位校企合作。

八、需要解决的问题

对照本科教育管理和教学要求，以及与经济社会发展对人才培养的需求相比，与广大人民群众对高校教学质量的期盼相比，学院的本科教学工作仍然存在不少困难和问题。主要表现在：教师结构有待进一步优化，“双师双能型”师资队伍还不够成熟；具有自身特色的应用型人才培养模式需要进一步完善；实践能力、创新能力培养需进一步

强化；产学研合作的渠道也需要进一步拓展等。

为加强内涵建设，推进教育改革创新，进一步提高教育教学质量，今后学院将加强以下几方面的建设：

（一）进一步推进师资队伍建设

配合“一流诚毅”建设目标，开展队伍建设整体性制度设计。一方面，坚持控制总量、提升层次、优化结构的理念，依据专业、学科的特点，鼓励教师、项目的交叉融合；依托原有的优势，加快高层次人才队伍建设，重点引进应用型学科和一流专业建设人才。持续优化师资队伍结构。开展提升青年教师教学能力的常态化训练活动，通过讲座、听课、交流等方式，加强对青年教师的教学工作指导。组织教师积极参加各类教学竞赛，以赛促学，以赛促教，促使教师不断提升学术素养和教学技能。加大教师访学研修的力度，在政策和资助上给予支持。

（二）对标对表，全面推进一流专业建设

进一步优化专业结构，落实《集美大学诚毅学院“十四五”学科专业建设规划》，结合《“一流诚毅”专业和学科建设规划》，对标对表，扎实推进一流专业建设各项工作。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《福建省学士学位授权专业审核标准》及有关行业标准，紧紧围绕学院办学目标，补短板、促提升，进一步梳理和完善人才培养方案、课程教学大纲，不断优化课程设置和课程教学体系。以专升本招生考试改革为契机，进一步推进全院专业建设内涵式发展。落实教育教学重要行动宣言，进一步推进新工科、新文科建设。确保各专业进一步找准定位、办出特色、办出水平，努力办好人民满意的教育，在加快推进一流诚毅建设任务的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。

附件

普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

序号	项目	数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%	
2	教师数量及结构	1445	
	其中，职称结构	正高级	138
		副高级	483
		中级	708
		初级	93
		未定职级	23
	其中，学位结构	博士	478
		硕士	766
		学士及以下	201
	分专业教师数量及结构	工程管理	27
		工商管理	47
		会计学	54
		机械工程	46
		车辆工程	4
		智能制造工程	25
		财政学	34
		金融学	31
		国际经济与贸易	28
		法学	39
		汉语言文学	65
英语		82	
物流管理		17	
交通运输		50	
航海技术		26	
供应链管理	25		
音乐学	43		
舞蹈学	24		
环境设计	29		

序号	项目		数据
		学前教育	57
		社会体育指导与管理	74
		数字媒体技术	43
		视觉传达设计	45
		数学与应用数学	43
		电子信息工程	33
		通信工程	32
		自动化	20
		计算机科学与技术	66
		网络工程	28
		数据科学与大数据技术	38
		电子商务	32
		金融工程	9
		软件工程	37
	物联网工程	20	
3	全校本科专业总数		37
	当年本科招生专业总数		33
	当年新增专业（2024 年）		0
	当年停招专业（2024 年）		0
4	生师比		
	分专业生师比	工程管理	1:26.53
		工商管理	1:18.33
		会计学	1:33.09
		机械工程	1:22.29
		车辆工程	1:24
		智能制造工程	1:27.09
		财政学	1:26.09
		金融学	1:31.82
		国际经济与贸易	1:25.63
		法学	1:34.96
		汉语言文学	1:25.45
英语	1:13.19		

序号	项目	数据
	物流管理	1:24.64
	交通运输	1:13.75
	航海技术	1:9.5
	供应链管理	1:18.97
	音乐学	1:5.79
	舞蹈学	1:10.22
	环境设计	1:6.19
	学前教育	1:11.16
	社会体育指导与管理	1:7.42
	数字媒体技术	1:19.7
	视觉传达设计	1:15.62
	数学与应用数学	1:8.98
	电子信息工程	1:30.41
	通信工程	1:20.97
	自动化	1:32.22
	计算机科学与技术	1:26.53
	网络工程	1:22.77
	数据科学与大数据技术	1:19.57
	电子商务	1:26.16
	金融工程	1:33.54
	软件工程	1:31.57
	物联网工程	1:29.5
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.59
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	753
7	生均图书（册）	104
8	电子图书、电子期刊总数（册）	4205399
9	生均教学行政用房（平方米）	14.97
	其中，生均实验室面积（平方米）	3.5
10	生均本科教学日常运行支出（万元）	0.3263
11	本科专项教学经费（万元）（自然年内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	1880.04
12	生均本科实验经费（元）（自然年内学院用于实验教学运行、维护经费生均值）	90.10

序号	项目	数据	
13	生均本科实习经费（元）（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	534.23	
14	全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课合计 1 门）	3512	
15	实践教学学分占总学分比例	经济学：19.91%	
		管理学：22.47%	
		教育学：20.00%	
		艺术学：24.70%	
		法学：22.42%	
		文学：20.77%	
		理学：27.88%	
		工学：23.83%	
	分专业实践教学学分占总学分比例	工程管理	24.05%
		工商管理	16.56%
		会计学	17.95%
		机械工程	25.15%
		车辆工程	20.24%
		智能制造工程	25.16%
		财政学	17.83%
		金融学	17.50%
		国际经济与贸易	17.61%
		法学	23.17%
		汉语言文学	16.56%
		英语	21.57%
物流管理	17.90%		
交通运输	20.89%		
航海技术	21.29%		
供应链管理	21.79%		
音乐学	20.33%		
舞蹈学	23.27%		
环境设计	27.24%		
学前教育	20.25%		
社会体育指导与管理	19.75%		

序号	项目		数据
		数字媒体技术	20.80%
		视觉传达设计	25.00%
		数学与应用数学	14.79%
		电子信息工程	20.13%
		通信工程	19.57%
		自动化	22.15%
		计算机科学与技术	20.56%
		网络工程	20.87%
		数据科学与大数据技术	21.25%
		电子商务	29.03%
		金融工程	22.69%
		软件工程	25.90%
		物联网工程	28.49%
16	选修课学分占总学分比例	经济学	21.84%
		管理学	24.22%
		教育学	19.84%
		艺术学	24.48%
		法学	23.52%
		文学	16.77%
		理学	18.18%
		工学	20.88%
	分专业选修课 学分占总学分 比例	工程管理	20.89%
		工商管理	25.48%
		会计学	25.00%
		机械工程	14.67%
		车辆工程	15.48%
		智能制造工程	15.41%
财政学		21.66%	
金融学		22.50%	
国际经济与贸易		20.13%	
法学		25.61%	
汉语言文学	21.66%		

序号	项目		数据
		英语	18.30%
		物流管理	16.05%
		交通运输	18.35%
		航海技术	19.35%
		供应链管理	18.27%
		音乐学	20.00%
		舞蹈学	22.96%
		环境设计	19.60%
		学前教育	23.10%
		社会体育指导与管理	16.56%
		数字媒体技术	21.41%
		视觉传达设计	36.51%
		数学与应用数学	25.44%
		电子信息工程	22.01%
		通信工程	20.49%
		自动化	17.23%
		计算机科学与技术	22.43%
		网络工程	20.87%
		数据科学与大数据技术	20.00%
		电子商务	18.06%
	金融工程	22.09%	
	软件工程	18.67%	
	物联网工程	17.21%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		10%
	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例	工程管理	17%
		工商管理	0%
		会计学	7%
		机械工程	25%
		车辆工程	0%
		智能制造工程	17%
		财政学	0%
		金融学	0%

序号	项目		数据
		国际经济与贸易	0%
		法学	0%
		汉语言文学	15%
		英语	0%
		物流管理	0%
		交通运输	0%
		航海技术	0%
		供应链管理	0%
		音乐学	0%
		舞蹈学	0%
		环境设计	25%
		学前教育	0%
		社会体育指导与管理	100%
		数字媒体技术	0%
		视觉传达设计	0%
		数学与应用数学	0%
		电子信息工程	33%
		通信工程	0%
		自动化	20%
		计算机科学与技术	0%
		网络工程	0%
		数据科学与大数据技术	20%
		电子商务	0%
	金融工程	0%	
	软件工程	0%	
	物联网工程	0%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例		1.68%
	分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	工程管理	3%
		工商管理	0%
		会计学	3%
		机械工程	10%
		车辆工程	5%

序号	项目		数据
		智能制造工程	5%
		财政学	0%
		金融学	0%
		国际经济与贸易	0%
		法学	0%
		汉语言文学	5%
		英语	0%
		物流管理	0%
		交通运输	3%
		航海技术	3%
		供应链管理	0%
		音乐学	0%
		舞蹈学	0%
		环境设计	2%
		学前教育	0%
		社会体育指导与管理	32%
		数字媒体技术	0%
		视觉传达设计	0%
		数学与应用数学	0%
		电子信息工程	3%
		通信工程	0%
		自动化	3%
		计算机科学与技术	0%
		网络工程	0%
		数据科学与大数据技术	5%
		电子商务	0%
	金融工程	0%	
	软件工程	0%	
	物联网工程	0%	
19	实践教学及实 习实训基地	工程管理	8
		工商管理	14
		会计学	20

序号	项目	数据
	机械工程	38
	车辆工程	0
	智能制造工程	38
	财政学	5
	金融学	5
	国际经济与贸易	10
	法学	32
	汉语言文学	61
	英语	27
	物流管理	9
	交通运输	7
	航海技术	1
	供应链管理	4
	音乐学	8
	舞蹈学	4
	环境设计	3
	学前教育	28
	社会体育指导与管理	15
	数字媒体技术	1
	视觉传达设计	6
	数学与应用数学	0
	电子信息工程	12
	通信工程	9
	自动化	4
	计算机科学与技术	26
	网络工程	10
	数据科学与大数据技术	5
	电子商务	23
	金融工程	1
	软件工程	21
	物联网工程	16
20	应届本科生毕业率	99.10%

序号	项目	数据
分专业应届本科生毕业率	工程管理	99.54%
	工商管理	99.57%
	会计学	99.15%
	机械工程	99.52%
	车辆工程	100.00%
	智能制造工程	100.00%
	财政学	99.54%
	金融学	97.56%
	国际经济与贸易	97.44%
	法学	98.84%
	汉语言文学	99.44%
	英语	99.23%
	物流管理	98.45%
	交通运输	100.00%
	航海技术	100.00%
	供应链管理	100.00%
	音乐学	96.88%
	舞蹈学	100.00%
	环境设计	100.00%
	学前教育	100.00%
	社会体育指导与管理	98.53%
	数字媒体技术	98.35%
	视觉传达设计	98.44%
	数学与应用数学	无毕业生
	电子信息工程	96.83%
	通信工程	100.00%
	自动化	95.92%
	计算机科学与技术	99.72%
	网络工程	100.00%
	数据科学与大数据技术	99.07%
电子商务	99.55%	
金融工程	100.00%	

序号	项目		数据
		软件工程	97.44%
		物联网工程	97.85%
	应届本科生学位授予率		98.71%
21	分专业应届本科生学位授予率	工程管理	99.54%
		工商管理	99.57%
		会计学	98.01%
		机械工程	99.52%
		车辆工程	100.00%
		智能制造工程	100.00%
		财政学	98.62%
		金融学	96.10%
		国际经济与贸易	97.44%
		法学	98.84%
		汉语言文学	99.44%
		英语	99.23%
		物流管理	97.42%
		交通运输	100.00%
		航海技术	96.00%
		供应链管理	100.00%
		音乐学	96.88%
		舞蹈学	96.67%
		环境设计	100.00%
		学前教育	100.00%
		社会体育指导与管理	97.06%
		数字媒体技术	98.35%
		视觉传达设计	97.66%
		数学与应用数学	无毕业生
电子信息工程	96.83%		
通信工程	98.55%		
自动化	95.92%		
计算机科学与技术	99.43%		
网络工程	100.00%		

序号	项目		数据
		数据科学与大数据技术	98.13%
		电子商务	99.55%
		金融工程	100.00%
		软件工程	97.44%
		物联网工程	97.85%
22	应届本科生初次就业率		90.78%
	分专业应届本科生初次就业率	工程管理	96.00%
		工程管理(专升本)	92.86%
		工商管理	92.98%
		工商管理(专升本)	85.31%
		会计学	83.25%
		会计学(专升本)	87.32%
		机械工程	92.31%
		机械工程(专升本)	99.35%
		车辆工程	100.00%
		智能制造工程	96.88%
		财政学	68.81%
		财政学(专升本)	97.22%
		金融学	72.09%
		金融学(专升本)	96.97%
		国际经济与贸易	82.05%
		汉语言文学	73.46%
		汉语言文学(专升本)	91.33%
		法学	82.66%
		英语	91.78%
		英语(专升本)	91.30%
		物流管理	100.00%
		物流管理(专升本)	92.66%
交通运输	92.00%		
交通运输(专升本)	91.33%		
航海技术	96.00%		
供应链管理	79.41%		

序号	项目		数据
		音乐学	90.63%
		舞蹈学	96.67%
		环境设计	64.29%
		学前教育	86.61%
		社会体育指导与管理	86.76%
		数字媒体技术	86.78%
		视觉传达设计	57.14%
		视觉传达设计(专升本)	84.00%
		电子信息工程	93.65%
		通信工程	94.20%
		自动化	91.84%
		计算机科学与技术	93.37%
		计算机科学与技术(专升本)	94.62%
		网络工程	96.97%
		数据科学与大数据技术	83.18%
		电子商务	100.00%
		电子商务(专升本)	91.67%
		金融工程	89.80%
		软件工程	94.87%
		物联网工程	97.85%
23	体质测试达标率		85.56%
	分专业体质测试达标率	工程管理	83.67%
		工程管理(专升本)	81.52%
		工商管理	87.39%
		工商管理(专升本)	82.72%
		会计学	87.76%
		会计学(专升本)	90.74%
		机械工程	83.69%
		机械工程(专升本)	85.61%
		车辆工程	83.06%
		智能制造工程	84.84%
		财政学	84.70%

序号	项目	数据
	财政学(专升本)	85.90%
	金融学	86.62%
	金融学(专升本)	79.33%
	国际经济与贸易	85.16%
	国际经济与贸易(专升本)	83.76%
	汉语言文学	76.60%
	汉语言文学(师范类)	90.72%
	汉语言文学(师范类)(专升本)	89.23%
	法学	82.61%
	法学(专升本)	81.69%
	英语	81.05%
	英语(师范类)	89.29%
	英语(专升本)	87.21%
	物流管理	78.57%
	物流管理(专升本)	85.03%
	交通运输	88.24%
	交通运输(专升本)	81.31%
	航海技术	77.31%
	供应链管理	91.98%
	音乐学	83.19%
	舞蹈学	100.00%
	环境设计	85.39%
	学前教育(师范类)	96.04%
	数字媒体技术	87.44%
	视觉传达设计	83.94%
	视觉传达设计(专升本)	72.38%
	数学与应用数学(师范类)	92.75%
	电子信息工程	87.41%
	通信工程	87.71%
	自动化	82.55%
	计算机科学与技术	84.23%
	计算机科学与技术(专升本)	77.85%

序号	项目	数据
	网络工程	85.06%
	数据科学与大数据技术	91.25%
	电子商务	85.85%
	电子商务(专升本)	89.46%
	金融工程	84.86%
	软件工程	80.40%
	物联网工程	84.26%
24	学生学习满意度	98.17%
25	用人单位对毕业生满意度	98.19%
26	其它与本科教学质量相关数据	